


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПО КАРАЧАЕВО – ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
АДМИНИСТРАЦИЯ УРУПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МКОУ "СОШ № 1 СТ. ПРЕГРАДНАЯ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов


Горностаева А. Г.
Протокол №1 от 31.08.23

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Хачирова М.Ю.
Приказ №78 от 31.08.23

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ "СОШ №1
ст. Преградная"
Богданова Х. С.
Приказ №78 от 31.08.23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Развитие речи»
для обучающихся подготовительного класса

Преградная 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания рабочей программы:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МКОУ «СОШ №1 ст. Преградная»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003141, регистрационный № 5549 от 19.08.2015 г.);
- Устав МКОУ «СОШ №1 ст. Преградная»
- Учебного плана МКОУ «СОШ №1 ст. Преградная» на 2023-2024 учебный год

Речевое развитие в подготовительном классе включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель программы – создать условие для полноценного освоения русского языка на разных возрастных этапах.

Задачи программы:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными ФГОС:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на календарно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предусматривает преемственность как между возрастными группами детского сада, так и школы.

Значимые характеристики программы:

Отличительные особенности программы состоят в том, что:

1. Основное внимание направлено на комплексное развитие речи детей подготовительного к школе возраста. На занятиях по развитию связной монологической речи охватываются все области речевого развития: коммуникативная деятельность, обогащение активного словаря, формирование грамматического строя, развитие звуковой и интонационной культуры речи, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

2. Основой для проведения занятий по развитию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста служит постепенно усложняющаяся последовательная работа над развитием и совершенствованием связной речи дошкольников:

- работа над составлением рассказов-описаний и рассказов сравнений того или иного предмета с использованием картинно-графических схем;
- работа над пересказом текста с определением правильной последовательности серии сюжетных картин с использованием самостоятельно составленного устного плана для пересказа;
- работа над составлением собственного рассказа с определением правильной последовательности серии сюжетных картин с использованием устного плана в виде указаний;
- работа над составлением рассказов по представлению (из личного опыта детей) с опорой на вспомогательные вопросы взрослого и устный план, заданный в виде вопросов и указаний.

3. Предусмотрено проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностики с использованием стандартного набора методик для детей старшего дошкольного возраста. Эта работа проводит-

ся для выявления исходного уровня, а также динамики речевого развития каждого ребёнка. На основании полученных данных определяются перспективы работы по развитию речи детей, при необходимости осуществляется корректировка педагогического воздействия на речевое развитие отдельных детей, осуществляется распределение содержания работы с детьми на подгрупповые и индивидуальные формы работы. Ведущие диагностические методы: метод наблюдения за детьми в повседневной жизни и метод анализа результатов деятельности ребенка.

4. Успех работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста во многом зависит от слаженности в работе педагога и родителей воспитанников. Для родителей организуются открытые занятия по развитию связной монологической речи, даются методические рекомендации по работе над развитием и совершенствованием связной речи детей. В конце каждого занятия дошкольникам даётся домашнее задание для закрепления пройденного материала с родителями дома и совершенствования связной монологической речи.

5. Отличительными особенностями программы являются также доступность методического материала и близость терминологии к школьной программе.

Особенности организации образовательного процесса:

- Занятия проводятся со 2 сентября по 31 мая;
- Во время занятий дети делятся на подгруппы (9 человек);
- Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки;
- Занятия строятся на основе демографических, национально-культурных особенностей группы;
- Занятия проводятся в игровой форме;
- Занятия проводятся в группе на ковре, на стульчиках, за столами.
- Обучение осуществляется на русском языке.
- Формы реализации:
 - НОД (занятия)
 - игровые занятия,
 - беседы,
 - наблюдения,
 - экскурсии,
 - проблемно – игровые ситуации,
 - викторины, сочинение загадок и сказок,
 - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

Средства развития коммуникации:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство,
- музыка,
- театр.

Методы развития речи и коммуникации:

- Наглядные, словесные, практические
- Дидактические игры и упражнения
- Рассматривание игрушек и картин
- Рассказывание по сюжетным картинкам и сериям сюжетных картин
- Пересказ
- Заучивание наизусть
- Игры-драматизации
- Обобщающая беседа

Условия реализации программы

Занятия организуются на базе школы в течение всего учебного года

Временная структура — два раза в неделю с 30 минутными занятиями

Гигиенические требования по организации обучения детей:

1. Каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за столом, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья или на коврик;
2. В комнате боковое левостороннее естественное освещение;
3. Искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;
4. Во время занятий обязательно проводятся физкультминутки, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
5. Перед каждым занятием осуществляется сквозное проветривание;
6. На занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Работа по программе показывает позитивные результаты в уровне развития детей (психическом, социальном, мотивационном) и их готовности к обучению в школе.

Возрастные особенности речевого развития детей 6 – 7 лет.

Словарный запас составляет 3500 – 4000 слов. Запас увеличивается за счет качественного совершенствования. Активно используются синонимы (*веселый, радостный*) и антонимы (*далеко – близко*). Начинают использоваться в речи слова с переносным значением (заяц – «трусливый, как заяц»). Дети овладевают новыми понятиями (воздушный, пассажирский транспорт и т.п.).

Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения ребенка, кругом его интересов и потребностей.

Завершается задача по усвоению грамматической системы языка. Дети правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (*лиса, лисонька, лисица*).

Умеют правильно согласовывать и изменять слова в предложениях. Самостоятельно образуют степени прилагательных (*смелый – смелее*). С помощью суффиксов образуют новые слова (*хлеб – хлебница*). Правильно употребляют глаголы (*бегал – бежал*).

Используют в речи разнообразные предложения (сложноподчиненные, сложносочиненные).

В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалогической речи дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети самостоятельно используют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картинке, но и по серии картин с последовательным сюжетом. У них формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых детей эти умения неустойчивы. Одной из сложных задач остается логическая последовательность при составлении рассказов из личного опыта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу года дети могут:

- использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- различать на слух и произносить все звуки родного языка;
- внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- определять количество и порядок слов в предложении;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей;
- составлять по плану и образцу рассказы из личного опыта, на заданную тему, о предмете, по сюжетной картинке;
- пересказывать содержательно и выразительно небольшие литературные тексты без существенных пропусков и повторов;
- драматизировать небольшие литературные произведения;
- высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- озаглавить картину и составить план рассказа;
- выразительно читать стихотворение;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы МКОУ «СОШ №1 ст. Преградная».

Содержание учебного предмета «Развитие речи»

Раздел «Обучение грамоте и развитие речи» обеспечивает:

- Развитие фонематического слуха детей; узнавание и выделение звуков, умение давать им характеристику; правильное произношение гласных и согласных звуков; совершенствование дикции.
- Для выработки у детей умений достаточно устойчивого произношения звуков необходимо обратить внимание на правильность дыхания, на увеличение подвижности языка, губ ребёнка. При развитии у детей эмоциональной, выразительной речи на занятиях можно использовать шумовые игры и скороговорки на заданный звук. Подобные упражнения дети выполняют с радостью. А положительные эмоции при обучении – это всегда хороший результат.
- Приобретение умений проводить анализ и синтез предложения. Предусматривается обучение членению предложений на слова и составлению предложений из слов. Дети должны осознать, что наша речь состоит из отдельных слов, которые следует одно за другим. Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.
- Обучение детей первоначальному чтению, используя технологию раннего и интенсивного обучения грамоте. Становление речи и обучение грамоте должны идти параллельно. Обучение грамоте носит также общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка.
- Пополнение активного словаря детей словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами, подбираются слова, сходные и противоположные по значению. Большую ценность для речевого развития представляют загадки. Они не только уточняют, расширяют представления детей о каком-то предмете или явлении, но и развивают наблюдательность, учат думать, отвлечённо мыслить, подмечать характерные признаки предметов, то есть способствуют речевому развитию.
- Понимание смысла слов, внимание к качественной стороне развития словаря. Педагогу важно работать над правильным пониманием; расширять запас синонимов и антонимов; формировать умение употреблять слова, правильно сочетая их по смыслу; активизировать в речи детей такие части речи, как прилагательные и глаголы.
- Представления об особенностях литературы и искусства разных народов (устное народное творчество). В процессе слушания литературных произведений, знакомства с книгой, рассматривания иллюстраций у детей формируется интерес к книге, с многообразием литературных жанров, побуждение к речевому творчеству. Не менее полезными для речевого развития являются упражнения по воспитанию звуковой культуры речи, связанные с заучиванием пословиц и поговорок. В процессе высказывания

они обогащают речь говорящего. Стихи на занятиях используются в качестве упражнений для выработки чёткой дикции. Обладая хорошей механической памятью, дети легко запоминают их.

- Формирование диалогической и монологической речи, коммуникативной культуры. Дети учатся понимать окружающих, говорить перед товарищами, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать содержание отдельных иллюстраций, репродукций. Развитие связной речи является одной из центральных задач речевого воспитания детей дошкольного возраста.

Требования к связному высказыванию детей дошкольного возраста предполагают владение лексикой, грамматикой, стилистикой, нормами звуковой культуры речи. Упражнения по активизации словаря во время занятий проводятся на основе анализа литературного произведения, рассматривания картины или игрушки.

- Формирование грамматического строя речи. Понимание грамматического строя речи находится в тесной связи с развитием связной речи, особенно с лексической работой. Доступно детям при анализе литературного произведения, на занятиях по пересказу. Во время рассматривания картины дети учатся не только распознавать смысловые оттенки слов, но и ставить их в нужный падеж, род, число. Такие упражнения помогают детям осознавать грамматические формы и при составлении рассказов правильно их использовать.

Занятия по обучению грамоте носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Основные знания и умения обучающихся по окончании курса.

- Правильно произносить все звуки.
- Определять место звука в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой).
- Делить слова на слоги.
- Членить простые предложения на слова.
- Составлять предложение из 4-5 слов.
- Составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений.
- Пересказывать небольшие тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Устная речь.	2
3-4	Слово.	2
5-6	Предложение.	2
7-8	Звук.	2
9	Различие согласных и гласных звуков.	1
10	Знакомство с алфавитом.	1
11-13	Гласный звук [а], буквы А, а.	3
14-16	Гласный звук [у], буквы У, у.	3
17-18	Гласный звук [о], Буквы О, о.	2
19-21	Согласный звук [м], буквы М, м.	3
22	Согласный звук [с], буквы С, с.	1
23-24	Согласный звук [с], буквы С, с.	2
25	Учимся соединять буквы.	1
26	Читаем буквы, читаем слоги.	1
27	Читаем слитно.	1
28-29	Согласный звук [х], буквы Х, х.	2
30-32	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	3
33-35	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	3
36-38	Гласный звук [ы], буква ы.	3
39-41	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	3
42-44	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	3
45	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
46-47	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	2
48-50	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	3
51-53	Гласный звук [и], буквы И, и.	3
54-55	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	2
56-57	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	2
58-59	Согласный звук [й'], буквы Й, й.	2
60-61	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	2
62-63	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	2
64-65	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	2
66-67	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	2
68-70	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	3
71	Буквы Е, е.	1
72	Буквы Е, е.	1
73-75	Буква ь, как показатель мягкости согласного звука.	3
76-78	Буквы Я, я.	3
79-81	Буквы Ю, ю.	3
82-84	Буквы Ё, ё.	3
85-86	Звук [ч'], буквы Ч, ч.	2
87-88	Буквы Э, э.	2
89-90	Звук [ц], буквы Ц, ц.	2
91-92	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	2
93-96	Звук [щ'], буквы Щ, щ.	4
97-99	Буква ь.	3
Итого:		99

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наглядно- дидактические пособия:

- Серия "Грамматика в картинках": "Антонимы. Глаголы"; "Антонимы. Прилагательные"; "Говори правильно"; "Множественное число"; "Многозначные слова"; "Один- много"; "Словообразова-ние"; "Ударение".
- Плакаты: "Алфавит"
- Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок"; "Курочка Ряба"; "Репка"; "Теремок".

Список литературы:

- Мартынова, А.Н. Потешки, считалки, небылицы/А.Н. Мартынова.- М.: Современник, 1989.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образо- вания/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.
- Сказка о лесном художнике: Шишкин.- М.: Белый город, 2001.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2015.