

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки КЧР

Урупский муниципальный район

МКОУ "СОШ № 1 ст. Преградная"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
естественно -научного цикла

Кремнева Т. Н.

Протокол №1 от 31.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Хачирова М.Ю.

Приказ № 78 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "СОШ
№ 1 ст. Преградная

Боконув Б.Ю.

Приказ № 78 от 31. 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Индивидуальный проект»

(указать учебный предмет, курс)

для обучающихся 11 класса

ст. Преградная 2023 год

Пояснительная записка

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на учащихся 11 классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на 35 часов из расчета 1 часа в неделю, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся должны владеть навыками:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- выполнять инструкции по технике безопасности;

- оформлять результаты исследования.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Результаты проектной деятельности:

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

○ Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
- Регулятивные
 - Школьник научится:
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

○ Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

○ Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование «Индивидуальный проект» 11 класс.

№	Тема занятия	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Организация работы учебного курса. Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект».	1	Выполнение анализа, синтеза, комплексного сравнения;
1. Основные понятия проектирования			
2	Критерии выбора предметной области проектирования.	1	Выбирают пути достижения цели, планируют решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
3	Что такое проблема. Актуальность проблемы.	1	Рационально строят самостоятельную исследовательскую деятельность.
4	Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта	1	Осуществляют структурированное наблюдение, осуществлять анализ, синтез, информации.
2. Целеполагание и планирование деятельности по созданию индивидуального проекта			
5	Циклограмма работы над проектом.	1	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6	От проблемы к гипотезе. Виды гипотез	1	Строят самостоятельную исследовательскую деятельность
7	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проблема, объектная область, объект исследования предмет исследования.	1	Выбирают путь достижения цели, планировать решение поставленных задач.
8	Практическое занятие. Составляем паспорт проекта. Тема, объектная область, объект, предмет исследования	1	Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.
9	Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования	1	Анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий.
10	Цель, задачи, гипотеза исследования.	1	Определяют цели, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
11	Индивидуальные практические	1	Координируют и выполняют

	консультации по формулированию целей, задач гипотез исследований.		работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
12	Выбор предмета и объекта.	1	Строят самостоятельную исследовательскую деятельность
13	Прогнозирование результатов.	1	Собирают и уточняют информацию, выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности.
14	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	1	Находят обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
15	Подбор теоретического материала по выбранной теме	1	Осуществляют целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
16	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.	1	Оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
17	Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	1	Поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
18	Источники информации. Правила работы с каталогами.	1	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
19	Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы	1	Поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
20	Обоснование выбора темы и актуальность. Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	1	Поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
21	Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.	1	Анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план

			конкретных действий.
22	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	1	Строить самостоятельную исследовательскую деятельность
23	Практическое занятие. Оформление титульного листа и раздела «Введение»	1	Собирают и уточняют информацию, выбирают оптимальный вариант
24	Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ.	1	Оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ.
25	Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул. Практическое занятие.	1	Оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул.
26	Правила оформления презентации проекта.	1	Оформления презентации проекта.
27	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	Выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий.
28	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	1	Анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов
29	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1	Анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий.
30	<i>Практическое занятие.</i> Публичное выступление.	1	Используют различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
31	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления	1	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
32	Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению и проверке текстуальной части проектной работы.	1	Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
33	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите	1	Применять теоретические знания на

	результатов проекта».		практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях,
34	Защита проекта	1	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта.