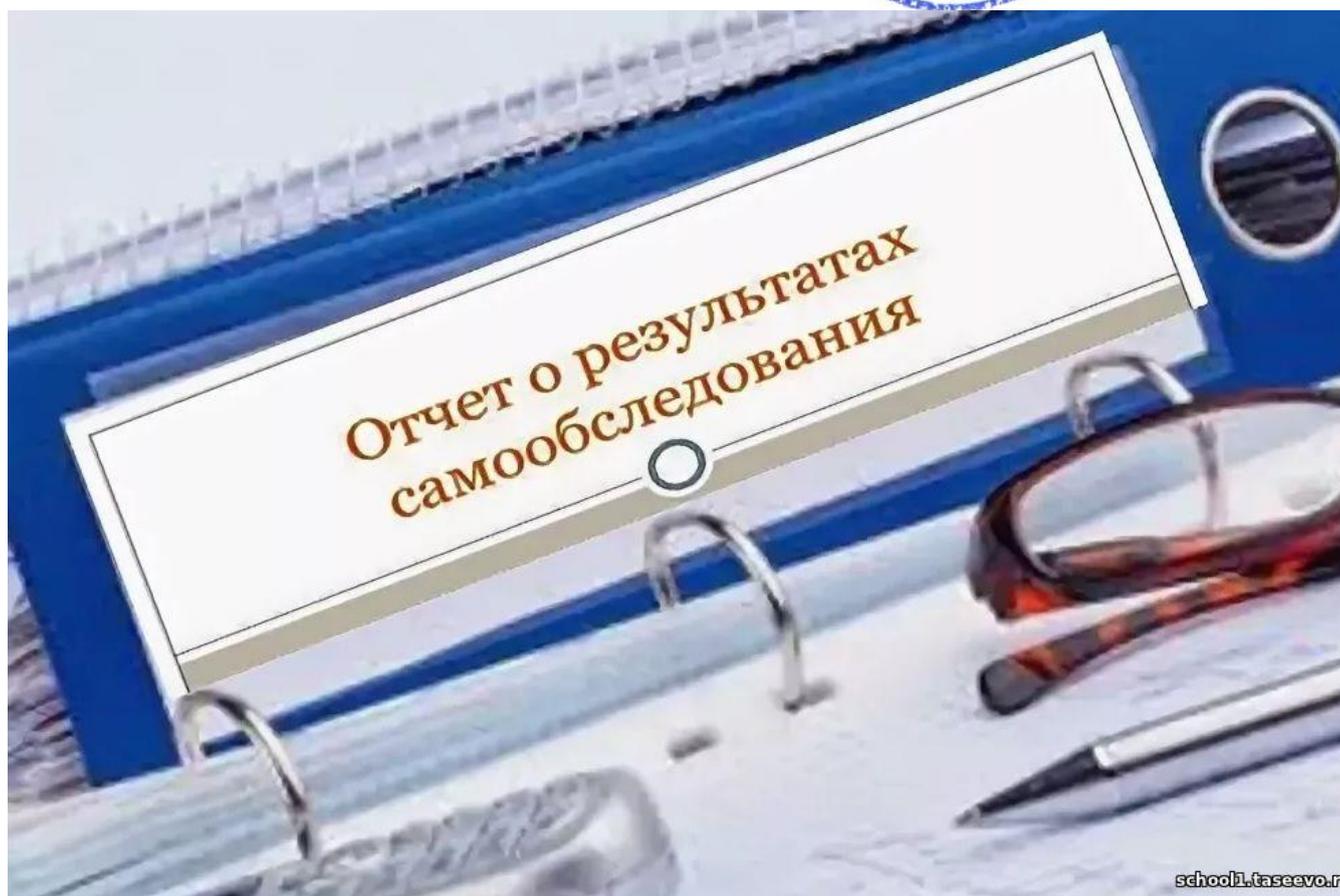


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАРАЧАЕВО – ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СТ. ПРЕГРАДНАЯ

Принято:
педагогическим советом
протокол от 15.04.2021 г.
№ 4



УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ
«СОШ №1 ст. Преградная»
Х.С. Боюнсузова
приказ № 68 от 16.04.2021 г.



Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№1 станица Преградная»
за 2020 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОУ	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 станица Преградная» (МКОУ «СОШ №1 ст. Преградная»)
Руководитель	Боюнсузова Халимат Султановна
Адрес организации	369260, Карачаево-Черкесская Республика, Урупский район, станица Преградная, ул. Красная, 111
Телефон, факс	8(878 76) 6-13-32
Адрес электронной почты	potanova_s@mail.ru
Учредитель	Администрация Урупского муниципального района
Дата создания	1960 год
Лицензия	От 31 августа 2011г. № 77, серия 09 ЛО № 000260
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11 августа 2016 г., серия 09 А 01 № 0000040, действительно до 05 мая 2024 года.
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации.	Устав утверждён Постановлением Главы администрации Урупского муниципального района от 25.06.2015г. № 152
	Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц: серия 09 № 000559285 от 21.07.2011г.
	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 09 № 000560933 от 17.01.2000г.
	Свидетельство о государственной регистрации права, от 28.04.2012г., серия АА № 504131
	Свидетельство о государственной регистрации права, от 23.11.2011г., серия 09-АА № 378571
	Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности: № 21 от 14мая 2015 г.
	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора: № 09.01.05.000.М. 000023.03.19 от 05.03.2019г. № бланка 2823732

МКОУ «СОШ №1 ст. Преградная» (далее по тексту – ОУ) расположена в центре ст. Преградной. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Уровни образования

1) Дошкольное образование

2) Начальное общее образование

3) Основное общее образование

4) Среднее общее образование

Аналитическая часть

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование», Российская электронная школа, Дневник.ру, Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Урок цифры.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы; классные руководители также руководствовались годовым и воспитательными планами работы с классом и общешкольными планами воспитательной работы на четверть. Были проведены открытые классные часы, велись страницы учета классных часов в журналах классов.

Проводились регулярно общешкольные линейки, где подводились итоги внеклассных и внешкольных мероприятий, обсуждались вопросы нарушения дисциплины некоторыми учащимися, заслушивались отчеты дежурных учащихся и учителей, и награждались грамотами и призами победители школьных, муниципальных, районных и городских конкурсов, соревнований и олимпиад.

В 2020 году воспитательная деятельность в ОУ реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально - адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, законопослушной, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Проведены обучающие семинары для учителей «Суицидальное поведение», «Семьи в ТЖС».

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, социальным педагогом и педагогами-психологами.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, инспектор ПДН.

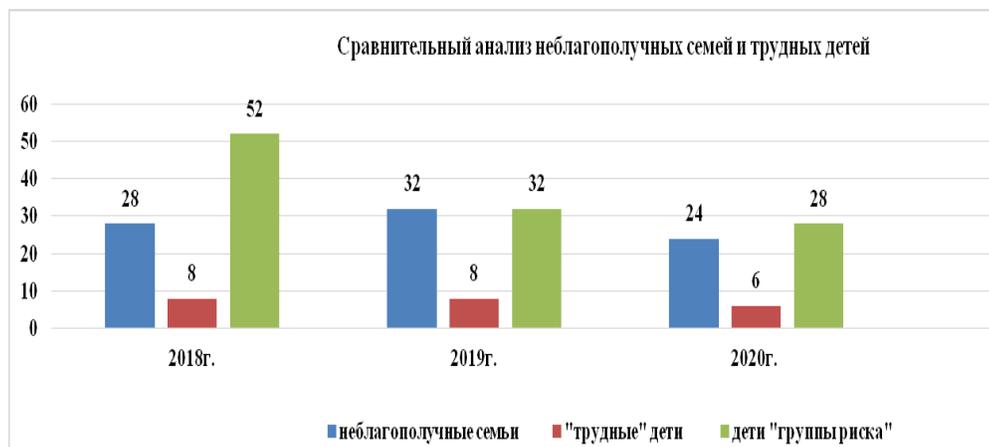
Социально-психологической службой систематически проводится профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей:

- ✓ профилактические беседы с родителями, учащимися;

✓ рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

На начало учебного года составляется социальный паспорт школы, в котором отражаются все категории детей и семей.



Благодаря слаженной профилактической работе к 2020 году заметно снижение категории детей «группы риска» и таких семей. Исходя из анализа воспитательной работы школы, необходимо отметить, что, в целом, поставленные задачи воспитательной работы в 2020 году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель воспитательной работы на будущий учебный год - создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.

Анализ педагогической деятельности классных руководителей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с учащимися в реальном времени по причине низкой мотивации родителей; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Во второй половине 2019-2020 учебного года и в первой половине 2020-2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- ✓ Естественно-научное;
- ✓ Социально-педагогическое;
- ✓ Туристско-краеведческое;
- ✓ Художественное;
- ✓ Физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей который провели в сентябре 2020 года.

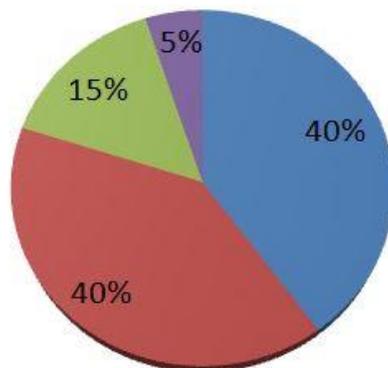
По итогам опроса выявлено, что естественно-научное направление выбрали 29 учащихся, социально-педагогическое – 31 учащихся, художественное – 29 учащихся, туристско-краеведческое - 27, физкультурно-спортивное – 68 учащихся.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность ОУ организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе ОУ три и более кружков. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 %.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОУ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития ОУ;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 5 предметных методических объединения:

- Филологическое
- Естественно - научное
- Эстетическое
- Начальные классы
- Дополнительного образования

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/ п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	166	186	179	185
	– начальная школа	81	91	85	87
	– основная школа	77	84	84	87
	– средняя школа	8	11	10	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	–	–	2	–
	– в основной школе	–	–	2	–
	– средней школе	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ОУ.

В 2020 году в школе обучаются 15 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и составляет 6% от общего числа обучающихся.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения.

Проведена работа с родителями и педагогами.

В 2020 году ОУ продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: карачаевский, русский», «Родная литература: карачаевская, русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2002 году.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2019 был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7 процента (в 2019 – 16%).

Анализ результатов обучения за 4-ю четверть в классах начального общего образования выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за три четверти в этих же классах, но при традиционном освоении образовательных программ.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2019 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5% (2019 – 16%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году повысился на 2 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 41%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5% (в 2019 было 8%).

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

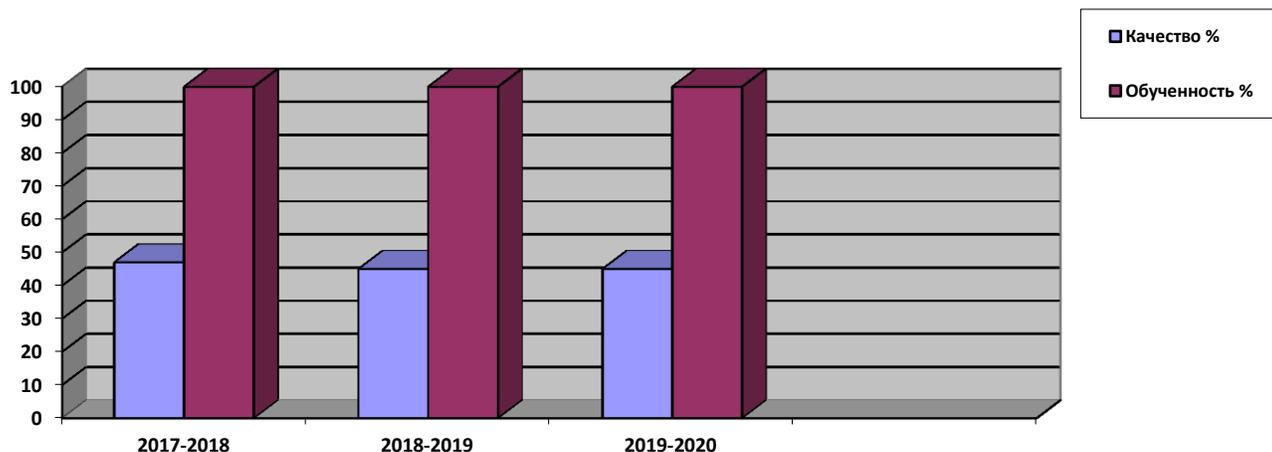
Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое полугодических отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году ОУ выдержаны.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Главным результатом деятельности школы является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся. На протяжении нескольких лет педагогический коллектив работает без второгодников.

Уровень обученности и КЗ% по школе

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уровень обученности	100	100	100
Качество знания	47	45	45



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Кол-во уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		Успев .	Кач-во знаний
			%		%		%		%		
0	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	20	2	10	8	40	10	50	0	0	100	50
3	18	3	17	7	33	8	44	0	0	100	56
4	25	4	16	6	24	15	60	0	0	100	40
Всего: 2-4	63	9	14	21	33	33	52	0	0	100	48

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 % , процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 % .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>«5»</i>	<i>%</i>	<i>«4»</i>	<i>%</i>	<i>«3»</i>	<i>%</i>	<i>«2»</i>	<i>%</i>	<i>Успеваем.</i>	<i>Кач-во знаний</i>
5	14	-	0	5	36	9	64	0	0	100	36
6	23	1	4	7	30	15	65	0	0	100	33
7	15	1	7	5	33	9	60	0	0	100	40
8	13	-	0	4	31	9	69	0	0	100	32
9	19	2	11	8	42	9	47	0	0	100	53
Всего: 5-9	84	4	5	29	35	51	61	0	0	100	40

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2020 году:

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваем.	Кач-во знаний
10	5	1	20	2	40	2	40	0	0	100	60
11	5	2	40	2	40	1	20	0	0	100	80
Всего 10-11	10	3	30	4	40	3	30	0	0	100	70

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 23 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 9%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 50% учеников не писали ЕГЭ, 30% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 7% – физику, 3% – литературу, 4% – биологию и 6% – информатику и ИКТ.

Участие учащихся во Всероссийских предметных олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровней.

В 2019–2020 учебном году в соответствии с приказом МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР» «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году», в МКОУ «СОШ № 1 ст. Преградная» проходил школьный этап олимпиады по образовательным предметам согласно приказу по школе № 91 от 30.10.2019 г.

Олимпиады проводились по олимпиадным заданиям, разработанными учителями-предметниками.

Для школьного этапа олимпиады был составлен внутришкольный график проведения предметных олимпиад в соответствии с приложением №1 к приказу по школе № 91 от 30.09.2019 года. Учителя – предметники разработали план работы по подготовке учащихся к олимпиадам, проводили индивидуальную работу с учащимися.

Олимпиада проходила по расписанию в период с 01 сентября по 25 октября 2019 года.

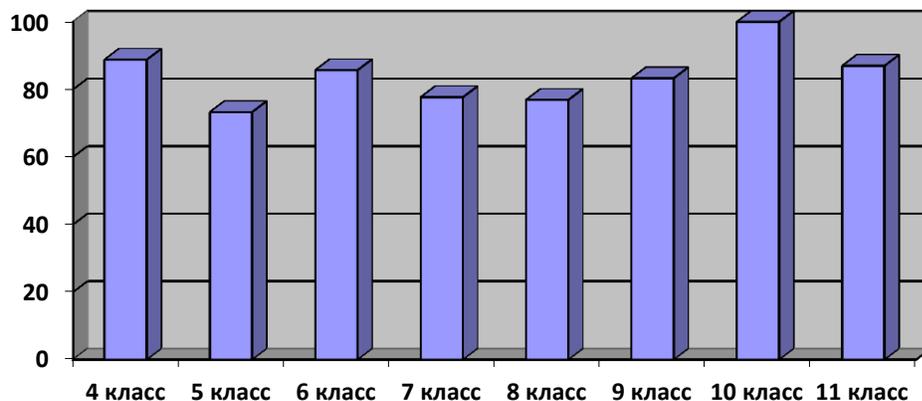
Заместителем директора Хачировой М.Ю. были сформированы и утверждены составы оргкомитета, методических комиссий, жюри предметных олимпиад в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников. Школьный этап олимпиад проводился на базе школы для всех желающих учащихся по 19 предметам, которые изучаются в школе.

В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4-11 классов МКОУ «СОШ № 1 ст. Преградная» с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому протоколу, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

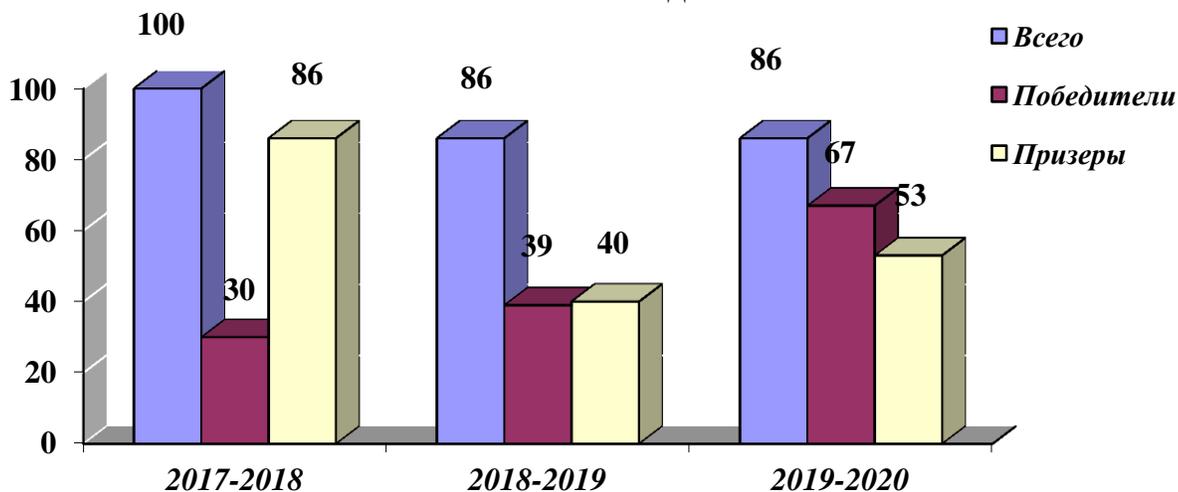
В школьном этапе участвовало 86 учащихся, которые приняли участие в олимпиаде хотя бы по одному предмету, что составляет 52,4 % всех учащихся 4-11 классов.

Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде хотя бы по одному предмету (в процентах)



Как видно из диаграммы, самое активное участие в школьной олимпиаде приняли учащиеся из 11,10, 4, 6, 9 классов.

Мониторинг участия в школьном туре олимпиад за три года



Из победителей школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся 7-го, 10-го классов крайне слабый практически по всем предметам, в связи, с чем призеров и победителей оказалось очень мало или, вообще, не оказалось победителей и призеров.

Однако организаторы школьной олимпиады считают необходимым обратить внимание педагогов на глубокую проработку заданий творческого характера, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Работа учащихся над заданиями дистанционных олимпиад позволяет повышать предметную, информационную, коммуникационную компетентности. Учителя школы используют разнообразные формы работы с

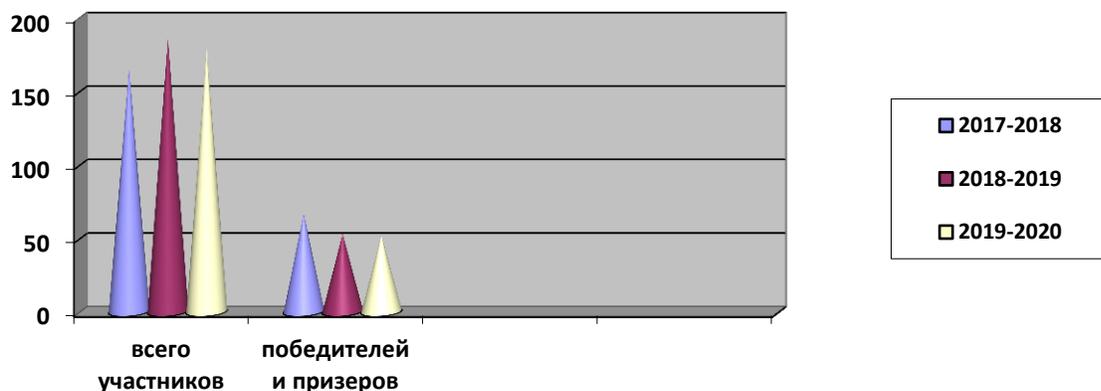
мотивированными учащимися: индивидуальные занятия по подготовке детей к олимпиадам различных уровней, организована внеурочная деятельность учащихся по созданию проектов и исследовательских работ в образовательных областях.

Сформирован банк талантливых и одаренных учащихся со 2 по 11 класс, который обновляется по мере изменения данных. Банк данных включает в себя мониторинг достижений обучающихся, систематизирован по возрастам и направлениям одаренности.

Активное участие принимают обучающиеся в различных дистанционных Международных и Всероссийских игровых конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно, BritishBulldog, Олимпус и др. В школе ведется мониторинг участия учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров дистанционных конкурсов и уменьшается участников и победителей муниципального и республиканского уровня.

Мониторинг участия учащихся МКОУ СОШ №1ст. Преградная» в конкурсах, олимпиадах разного уровня

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
всего участников	166	186	179
победителей и призеров	67	53	52



IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	20	5	0	0	10	9	1	0	0
2019	15	6	0	0	11	10	1	0	0
2020	18	7	0	0	11	11	0	0	2

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе сложился грамотный, профессиональный коллектив педагогов.

В 2019–2021 учебном году работали 24 педагогов, из них 23 штатных работника и один совместитель. Имеют высшее образование 22 педагога, два — среднее специальное. На конец 2019-2020 учебного года 7 (30 %) педагогов (Боюнсузова Х.С., Хачирова М.Ю., Снимщикова С.Н., Кремнева Т.Н., Крымшамхалова Л.А., Жданова Н.В., Екамчукова Е.В.) имеют высшую квалификационную категорию. Десять педагогов (43 %) (Абайханова Ф.А., Терехова С.Н. Бондарева Н.И., Горностаева А.Г., Байрамкулов А.А., Коркмазова Ф.Б., Тихова Ю.М., Лайпанова Ф.Н., Романова Т.В., Зейферт А.И.) имеют первую квалификационную категорию; пять педагогов (Колесникова Л.Н., Плетуханова Т.П., Душина Н.И., Потанова Н.В., Муклинова Н.А.) аттестованы на соответствие занимаемой должности, Байрамукова А.Н. и Гежина Т.И. не имеют категории, так как . работают в школе менее двух лет. Белоконь П.Г. – менее трех лет. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 24 педагогических работника: из них: 3 являются руководителями, 1 совместитель, «Отличник народного просвещения» - 1.

Более 30 лет работают – 4 чел., 20 -30 лет – 5 человек, 10 – 20 лет – 8 чел., до 10 лет – 7 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных

стандартов. Из 51 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

Весь педагогический коллектив принял участие 01.11.2020г. в «Большом этнографическом диктанте» и получили сертификаты.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3721 единица;
- книгообеспеченность – 80 процентов;
- обращаемость – 1579 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2254 единица.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

29.09.2020г. торжественно был открыт Центр «Точка роста». Учащиеся школы в этих кабинетах получают дополнительное образование. В 2020-2021 учебном году в «Точке роста» проводят уроки технологии, ОБЖ, информатика

и занятия внеурочной деятельности: «Lego – конструирование», «3D – моделирование», «Удивительный мир информатики», «Chess Master» (Шахматист).

Центр «Точка роста» стал настоящим центром внеклассной и внеурочной работы.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для одного кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 01 ноября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2020 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: съемки видеоуроков в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

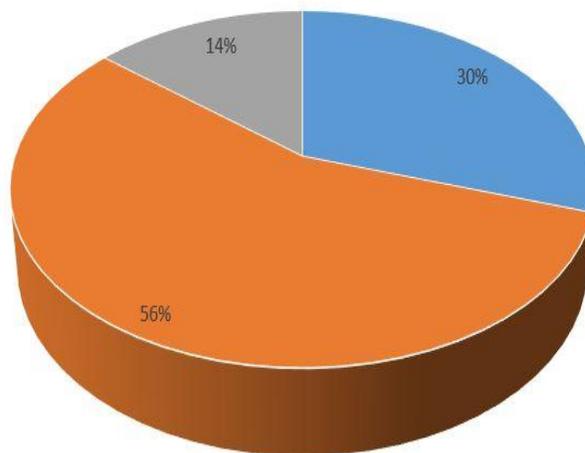
В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и социально-экономическими классами. В ОУ в 2021 году будет продолжена работа по организации профильного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, ОУ организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных

считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	189
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	84
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе	человек	

количество педработников:		
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (29%)
– первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей школы указывает на то, что имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.